

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Институт управления и регионального развития*

**Ректор РАНХиГС**

В.А. Мау



**УТВЕРЖДЕНА**

ученым советом РАНХиГС

Протокол от «17» июня 2021 г. №09\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Повышения квалификации**


***Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)***

Москва, 2021


Разработчик:  
эксперт Федерального методического  
центра повышения финансовой  
грамотности населения РАНХиГС

  
Д.В. Гридасова

Руководитель программы:  
Директор Федерального методического  
центра повышения финансовой  
грамотности населения РАНХиГС

  
М.А. Чесноков

Директор Института управления  
и регионального развития РАНХиГС

  
Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании  
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

### Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»

от 11 марта 2021 г.

#### **Присутствовали:**

Бутахин Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

#### **члены Ученого совета**

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

#### **По вопросу 3 повестки дня**

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

#### **программ профессиональной переподготовки:**

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере" (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

#### **программ повышения квалификации:**

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

**Слушали:**

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

**программы профессиональной переподготовки:**

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере" (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

**программы повышения квалификации:**

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);
- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

**Постановили по вопросу 3:**

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

**программы профессиональной переподготовки:**

- «Современные технологии управления в социальной сфере (категория А)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+140ДОТ);
- «Современные технологии управления в социальной сфере» (категория Б)» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/100+134ДОТ);
- «Стратегии успеха для социально-ориентированного бизнеса» (очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 256/160+90 ЭО и ДОТ).

**программы повышения квалификации:**

- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (для преподавателей и методистов РМЦ/ММЦ) очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ) 72/20+20 ЭО и ДОТ);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);
- «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.;
- «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» (заочная с применением ЭО и ДОТ) 36ч.

Председатель ученого совета ИУРР

Секретарь ученого совета



Д.А. Буташин

Н.М. Перекрестова

Внутренняя рецензия  
на дополнительную профессиональную программу повышения  
квалификации «Содержание финансовой грамотности  
(продвинутый уровень)»

Основные направления деятельности по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы.

Финансовая грамотность определяется Стратегией, как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в школьное образование, что обуславливает важность программ обучения учителей как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в области финансовой грамотности.

Она позволит:

- устранить профессиональные дефициты педагогов в части содержания и методики преподавания финансовой грамотности;
- повысить личную финансовую грамотность педагогических работников;
- подготовить педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности разным категориям обучающихся.

Образовательная программа строится на основе ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обучение по программе может рассматриваться в качестве подготовки к освоению программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» или возможности развития и закрепления компетенций, сформированных в ходе ее освоения. Программа логически продолжает программу повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» и предназначена для обучающихся, которые владеют основными понятиями и базовыми компетенциями в области управления личными финансами и желают пройти углубленную подготовку.

Принципиальная особенность преподавания финансовой грамотности, обособливающаяся ее из общего ряда учебных дисциплин и предметов, состоит в практической направленности этого процесса.

Проблемы финансовой грамотности должны преподаваться не в режиме систематического изложения знаний (невынужденных в частной жизни), что более уместно при профессиональной подготовке и ориентации, а в режиме социализации. Для этого педагоги также должны понимать логику практической реализации компетенций в сфере финансовой грамотности. Именно такая логика заложена в программу.

Программа рассчитана на 36 часов обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме тестирования.

Программа включает темы (модули): «Расходы», «Доходы», «Бюджет», «Сбережения и инвестиции», «Кредитование», «Платежные инструменты», «Финансовые риски», «Страхование», «Управление финансами».

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы  
Федерального методического центра  
повышения финансовой  
грамотности населения  
ИУРР РАНХиГС, к.п.н.



Лавренова Е.Б.

**Внешняя рецензия**  
**на дополнительную профессиональную программу повышения**  
**квалификации «Содержание финансовой грамотности (продвинутый**  
**уровень)»**

Программа повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности обучающихся (продвинутый уровень)» (далее - Программа) направлена на совершенствование компетенций в области финансовой грамотности.

Обучение по Программе повышения квалификации предназначено для педагогических работников, которые уже владеют основными понятиями, имеют представление о свойствах изучаемых объектов, обладают базовыми компетенциями и желают пройти углубленную подготовку.

В основополагающем документе по финансовой грамотности — Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. (далее — Стратегия), задача формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Дорожной карте к Стратегии заложены положения о внедрении курсов по финансовой грамотности в систему общего и среднего профессионального образования; о повышении квалификации педагогических работников. Кроме того, действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) общего образования дают возможность образовательным организациям включать модули и темы по финансовой грамотности в обучение по общеобразовательным предметам, входящим в состав обязательной части образовательной программы общеобразовательной организации (математика обществознание, география, ОБЖ, литература и др.). А курсы по финансовой грамотности вести в рамках внеурочной деятельности, факультатива / электива. Повышение финансовой грамотности педагогов является необходимым условием для решения указанных выше задач.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа предусматривает формирование (развитие) универсальной компетенции «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (разработка и реализация проектов) и профессионально-специализированной компетенции «общепедагогическая функция. Обучение» (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Объем Программы – 36 часов. Программа предполагает работу обучающихся в системе дистанционного обучения.



Программа включает 9 тем финансовой грамотности:

- 1) Расходы,
- 2) Доходы,
- 3) Бюджет,
- 4) Сбережения и инвестиции,
- 5) Кредитование,
- 6) Платежные инструменты,
- 7) Финансовые риски,
- 8) Страхование,
- 9) Управление финансами.

Отдельно стоит отметить подход к отбору и структурированию содержания. Изложение каждой темы начинается с формулирования ключевой практически значимой проблемы. Содержание тем раскрывается в логике решения поставленных вопросов. Предполагается, что такой подход позитивно повлияет на восприятие обучающимися учебного материала и его усвоение.

Программа предусматривает 2 формы занятий: интерактивные лекционные занятия и практические занятия. Независимо от формы занятия учебные материалы включают практические задания с обратной связью.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к педагогическим кадрам, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории исследования  
образовательной политики  
ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н.



Н.Г. Стрикун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1. Цель реализации .....	4
1.2. Нормативно-правовая база .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения.....	8
1.4. Категория слушателей .....	8
1.5. Формы обучения и сроки освоения .....	8
1.6. Период обучения и режим занятий.....	8
1.7. Документ о квалификации.....	8
2. Содержание программы повышения квалификации .....	9
2.1. Календарный учебный график (заочная форма обучения) .....	9
2.2. Учебный план (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО).....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин .....	14
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы.....	26
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	26
4. Оценка качества освоения программы.....	30
Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии .....	40
Приложение №2. Рецензии (внутренняя и внешняя) .....	43

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации**

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

Актуальность Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»** (далее — Программа ПК) обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р., в которой задача формирования финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования определена как одна из ведущих. В Стратегии эти категории обучающихся выделены как приоритетные, потому что именно они составляют потенциал будущего развития России. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных финансов способен также успешно решать более сложные задачи развития России.

Знание базовых понятий финансовой грамотности и владение навыками их использования в практической деятельности позволяет человеку эффективно управлять личными финансами, то есть контролировать расходы и доходы, планировать личный бюджет, пользоваться накопительными и страховыми инструментами, ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Таким образом, формирование финансовой грамотности у обучающихся учреждений системы общего и среднего профессионального образования, воспитанников учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются в настоящее время одной из важных задач, решать которую призваны педагогические работники. Поэтому важно в практику непрерывного педагогического образования включить эффективную систему подготовки педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся, в том числе повышение квалификации по данным вопросам.

При этом представляется важным обеспечить полноценное освоение педагогами предметного содержания финансовой грамотности, на достижение этой цели и направлена предлагаемая программа.

Программа является логическим продолжением программы **«Содержание финансовой грамотности (базовый курс)»** и предполагает расширение и углубление компетенций, сформированных у обучающихся.

Кроме того, обучение по данной программе может рассматриваться в качестве:

- подготовки педагогических работников к освоению программы повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания**

курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» или

- возможности развития и закрепления компетенций, сформированных в ходе ее освоения.

Обучение педагогов по программе повышения квалификации способствует решению следующих задач:

- устранение профессиональных дефицитов педагогов в части содержания и методики преподавания финансовой грамотности;
- повышение личной финансовой грамотности педагогических работников;
- подготовка педагогов к преподаванию курса финансовой грамотности разным категориям обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Программа курса основывается на принципах интерактивности, практико-ориентированности и проблемности.

Интерактивность как принцип построения курса, предполагает непосредственное участие как обучаемых в выполнении образовательных задач.

Интерактивность с одной стороны обеспечивают интерактивные задания, имеющиеся в материалах теоретической направленности и преобладающие в материалах практической направленности: они требуют от обучаемого выполнения заданий и предполагают типовую обратную связь по итогам задания. С другой стороны интерактивность обеспечивают сквозные сюжеты практикумов, вовлекающие обучаемого в ситуацию действия, обеспечивающие его идентификацию с сюжетом и героями и формирующие у него не только умения и навыки, но и эмоциональное восприятие проблемы (установки и убеждения).

Принципиальная особенность преподавания финансовой грамотности, обособливающаяся ее из общего ряда учебных дисциплин и предметов, состоит в практической направленности этого процесса.

Проблемы финансовой грамотности должны преподаваться не в режиме систематического изложения знаний (невостребованных в частной жизни), что более уместно при профессиональной подготовке и ориентации, а в режиме социализации. Для этого педагоги также должны понимать логику практической реализации компетенций в сфере финансовой грамотности. Для этого необходимо совместить их систематическую подготовку с конкретностью и реалистичностью ключевых положений курса.

В соответствии с этим приоритетом, все материалы учебного курса также отличаются повышенной практико-ориентированностью:

- материалы теоретической направленности снабжены практическими примерами;
- материалы практической направленности снабжены заданиями, имеющими не только формальное учебно-тренировочное значение, но и реалистичное содержание заданий (этим объясняется предпочтительность текстовых задач и кейсов перед классическими тренировочными упражнениями).

Эта связь теории с практикой обеспечивается в рамках курса применением проблемного подхода.

Все содержательные (тематические) разделы курса сопоставлены с практически значимыми финансовыми проблемами, возникающими в частной жизни человека.

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения кейсов, ситуационных заданий, практикумов и т.д. В содержании разделов программы повышения квалификации определено оптимальное соотношение лекционных и практических и семинарских занятий.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности учащихся.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.
6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн).
7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.
8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121, с изм., утв. Приказом от 08 февраля 2020 г. № 83, и изм., утв. Приказом от 26 ноября 2020 г. № 1456.
11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.
12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:
  - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
  - Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения

<b>Наименование категории (группы) универсальных/общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Универсальные, общепрофессиональные компетенции (формируются и (или) совершенствуются) УК, ПСК</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Профессионально-специализированные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются), ПСК</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПСК-1 – общепедагогическая функция. Обучение

### 1.4. Категория слушателей

Преподаватели, методисты и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

### 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Заочная форма обучения. Занятия проводятся с применением (использованием) СДО, ЭО и ДОТ.

Общая трудоемкость программы 36 ак. часов: 35 ак. часов контактной работы со слушателем с применением ЭО и ДОТ, 1 ак. час отводится для итоговой аттестации.

### 1.6. Период обучения и режим занятий

Период обучения составляет 11 дней.

### 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. Содержание программы повышения квалификации

### 2.1. Календарный учебный график (заочная форма обучения)

Таблица 2

#### Календарный учебный график (заочная форма обучения)

Период обучения – 11 дней					
1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
УЗ с ДОТ и ЭО, ТК с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	-
УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО	УЗ с ДОТ и ЭО, ИА ДОТ	-

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ДОТ и ЭО – учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ТК с ДОТ и ЭО – текущий контроль с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.



## 2.2. Учебный план (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
			Всего	В том числе		Всего	В том числе								
				Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме							
									Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме					
1	<b>Модуль 1. Расходы</b>	2	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	УК-2, ПСК-1	-	
1.1	Как мы делаем покупки и что влияет на наш выбор?	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	
1.2	Входное тестирование	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
2	<b>Модуль 2. Доходы</b>	3	-	-	-	3	-	3	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-	
2.1	Трудоустройство	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
2.2	Как стать предпринимателем?	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
3	<b>Модуль 3. Бюджет</b>	4	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-	
3.1	Как распоряжаться деньгами так, чтобы хватало на "все"?	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
3.2	Как управлять расходами?	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
4	<b>Модуль 4. Сбережения и инвестиции</b>	4	-	-	-	4	1	3	-	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-	
4.1	Как научиться сберегать?	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	
4.2	Как выбрать банковский инструмент для	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
			Всего	В том числе		Всего	В том числе						
				Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме					
4.3	сбережения? Как использовать свободные деньги так, чтобы они не пропали	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
5	Модуль 5. Кредитование	5	-	-	-	5	3	2	-	-	УК-2, ПСК-1	-	
5.1	Как выбрать кредит?	3	-	-	-	3	2	1	-	-	-	-	
5.2	Как выплачивать кредит, чтобы он не стал проблемой?	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	
5.3	Что делать, если кредит стал проблемой?	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
6	Модуль 6. Платежные инструменты	2	-	-	-	2	1	1	-	-	УК-2, ПСК-1	-	
6.1	Как выбрать банковскую карту?	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
6.2	Получение банковской карты	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет
			Всего	Лекции/в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Всего	Лекции/в интерактивной форме					
7	Модуль 7. Финансовые риски	5	-	-	-	5	4	1	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-
7.1	Как негативные события становятся рисками?	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
7.2	Что влияет на оценку риска?	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
7.3	Как выбрать правильный способ реагирования на риск?	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
7.4	Как управлять финансовыми рисками?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
8	Модуль 8. Страхование	4	-	-	-	4	1	3	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-
8.1	Как выбрать подходящую страховку?	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	-
8.2	Как действовать, когда страховой случай наступил?	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-
9	Модуль 9. Управление финансами	6	-	-	-	6	4	2	-	-	-	УК-2, ПСК-1	-
9.1	Зачем управлять семейными финансами?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
9.2	Как улучшить состояние семейных финансов?	2	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
9.3	Как строить краткосрочные планы и	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	Перезачет	
			Всего		В том числе		Всего		В том числе							
			Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме							
	реализовывать их?															
9.4	Как строить долгосрочные планы и реализовывать их?	1	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
10	Модуль 10. Итоговая аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	УК-2, ПСК-1	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

### Планируемые результаты обучения по дисциплинам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка и реализация проектов	УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Распространенные рекламные приемы.</p> <p>Основы концепции полные стоимости владения благом.</p> <p>Особенности предпринимательства как источника дохода.</p> <p>Основные элементы бизнес-плана и его роль в оценке жизнеспособности бизнеса.</p> <p>Основные статьи расходов, составляющих структуру семейного бюджета.</p> <p>Основные характеристики наиболее значимых видов расходов.</p> <p>Основы концепции «заплати себе».</p> <p>Сути и инструменты инвестирования (инвестиционный вклад, ценные бумаги, криптовалюта, ICO).</p> <p>Формами (целевой и нецелевой) и видами банковского кредита (автокредит, ипотека, образовательный кредит, кредитная карта).</p> <p>Основные условия кредита (сумма, процент, срок, процентная ставка, размер ежемесячного платежа).</p>	<p>Критически оценивать выгоду от рекламного предложения.</p> <p>Рассчитывать полную стоимость владения благом.</p> <p>Совершать выбор при принятии потребительских решений.</p> <p>Формулировать требования и ограничения при выборе места работы.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Проходить собеседование с потенциальным работодателем.</p> <p>Оценивать собственную готовность к предпринимательской деятельности.</p> <p>Составлять план расходов.</p> <p>Формулировать и оценивать жизнеспособность бизнес-идеи.</p> <p>Анализировать структуру и величину расходов в заданной ситуации.</p> <p>Оценивать оптимальность структуры расходов с точки</p>	Принятие в процессе своей жизнедеятельности оптимальных финансовых решений, исходя из жизненных задач и существующих ограничений по ресурсам.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<p>Методика расчета аннуитетного платежа.</p> <p>Дополнительные условия кредита (страхование, первоначальный взнос, наличие созаемщика или поручителя).</p> <p>Методика расчета полной стоимости кредита.</p> <p>Кредитная дисциплина</p> <p>Виды санкций, применяемых банком в случае просрочки платежа.</p> <p>Порядок действий для недопущения просрочки.</p> <p>Способы урегулирования задолженности по кредиту (рефинансирование, реструктуризация).</p> <p>Особенности взаимодействия с банком для изменения условий выплаты кредита и уменьшения последствий невозможности его выплачивать.</p> <p>Ключевыми обязанностями банка-эмитента и держателя карты.</p> <p>Основные (валюта счета, платежная система, стоимость обслуживания, лимиты и комиссии) и дополнительные (кешбэк, программы лояльности, процент на остаток) параметрами/критериями выбора карты,</p>	<p>зрения удовлетворения потребностей.</p> <p>Формулировать цели сбережений.</p> <p>Формулировать требования к банковскому продукту исходя из цели сбережений.</p> <p>Интерпретировать условия по продуктам, оценивать возможности и риски пользования продуктом.</p> <p>Выбирать банковский вклад и рассчитывать его доходность.</p> <p>Собирать, анализировать и сравнивать информацию о кредитных предложениях.</p> <p>Рассчитывать стоимость кредита.</p> <p>Взаимодействовать с банковским сотрудником при получении банковской карты.</p> <p>Идентифицировать риски и возможный ущерб.</p> <p>Выбирать способ реагирования на риск.</p> <p>Ранжировать риски по значимости и составлять карту рисков.</p>	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<p>Дополнительные услуги (страхование, мобильный и интернет-банк, СМС-оповещения).</p> <p>Неблагоприятное событие и риск.</p> <p>Оценки риска.</p> <p>Виды и особенности рисков разного происхождения.</p> <p>Способы реагирования на риск (избегание, принятие, финансирование, страхование).</p> <p>Особенности и виды финансовых рисков: рыночные, социально-экономические, организационные, поведенческие.</p> <p>Особенности страхования разных объектов: мелкого и крупного имущества, автострахования.</p> <p>Критерии выбора страховки: страхуемые риски, страховая сумма, ограничения, возлагаемые на страхователя, стоимость страховки, надежность страховщика.</p> <p>Понятие управления финансами и финансовой цели, особенности формулирования и достижения краткосрочных, глобальных и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Способы поиска возможностей для</p>	<p>Сравнивать страховые предложения, отсеивать неподходящие и ранжировать предложения по степени привлекательности для страхователя.</p> <p>Применять правильный порядок действий при наступлении страхового случая.</p> <p>Осуществлять основные этапы долгосрочного планирования: прогнозирование, постановка целей, планирование, разработка конкретных мер, внедрение, оценка результата.</p>	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Наименование категории (группы) универсальных, профессионально-специализированных компетенций (формируются и (или) совершенствуются), УК, ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
		<p>улучшения состояния личных финансов.</p> <p>Основы и элементы управления личными / семейными финансами в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p>		
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><u>Формирование ПСК ПСК-1</u> - общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Методических приемов и особенностей преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы.</p> <p>Логики раскрытия основных тем финансовой грамотности при преподавании их учащимся основной школы.</p>	<p>Выстраивать изучение тем финансовой грамотности в логике последовательного решения практически значимых задач в области управления личными (семейными) финансами. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий по темам финансовой грамотности.</p> <p>Владение технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области.</p> <p>Владение навыками разъяснения положений действующего финансового законодательства, финансово-правовой теории.</p>



Таблица 5

Структура модулей (заочная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Расходы</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>Входной тест</b>
1.1	Как мы делаем покупки и что влияет на наш выбор?	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	Входное тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Доходы</b>	-	-	-	-	-	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	-	-
2.1	Трудоустройство	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
2.2	Как стать предпринимателем?	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Бюджет</b>	-	-	-	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-
3.1	Как распоряжаться деньгами так, чтобы хватало на "все"?	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
3.2	Как управлять расходами?	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Сбережения и инвестиции</b>	-	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-	-	-
4.1	Как научиться сберегать?	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
4.2	Как выбрать банковский инструмент для сбережения?	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
4.3	Как использовать свободные деньги так, чтобы они не пропали	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Кредитование</b>	-	-	-	-	-	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	-	-	-
5.1	Как выбрать кредит?	-	-	-	-	-	3	2	1	-	-	-
5.2	Как выплачивать кредит, чтобы он не стал проблемой?	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
5.3	Что делать, если кредит стал проблемой?	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Платежные инструменты</b>	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	-
6.1	Как выбрать	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
	банковскую карту?											
6.2	Получение банковской карты	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
7	<b>Модуль 7. Финансовые риски</b>	-	-	-	-	-	5	4	1	-	-	-
7.1	Как негативные события становятся рисками?	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
7.2	Что влияет на оценку риска?	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
7.3	Как выбрать правильный способ реагирования на риск?	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
7.4	Как управлять финансовыми рисками?	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
8	<b>Модуль 8. Страхование</b>	-	-	-	-	-	4	1	3	-	-	-
8.1	Как выбрать подходящую страховку?	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-
8.2	Как действовать, когда страховой случай наступил?	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
9	<b>Модуль 9. Управление финансами</b>	-	-	-	-	-	6	4	2	-	-	-
9.1	Зачем управлять семейными финансами?	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
9.2	Как улучшить состояние семейных финансов?	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
9.3	Как строить краткосрочные планы и реализовывать их?	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
9.4	Как строить долгосрочные планы и реализовывать их?	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-
10	<b>Модуль 10. Итоговая аттестация</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	<b>ВСЕГО</b>	-	-	-	-	-	34	15	19	-	-	2

## Содержание дисциплин (модулей)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1. Как мы делаем покупки и что влияет на наш выбор?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели: 1. Знакомятся с распространенными рекламными приемами. 2. Учатся оценивать риски, связанные с конкретным рекламным предложением. 3. Учатся оценивать полную стоимость владения товаром, учитывая стоимость комплементарных товаров и расходы на обслуживание. 4. Учатся взвешенно принимать решение о покупке.
Тема 2.1. Трудоустройство	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели учатся: 1. Формулировать требования и ограничения при выборе места работы. 2. Составлять резюме. 3. Проходить собеседование с потенциальным работодателем.
Тема 2.2. Как стать предпринимателем?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели учатся: 1. Оценивать собственную готовность к предпринимательской деятельности. 2. Формулировать бизнес-идею и оценивать и ее жизнеспособность.
Тема 3.1. Как распоряжаться деньгами так, чтобы хватало на "все"?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе выполнения практикума слушатели учатся: 1. Анализировать структуру и величину расходов в заданной ситуации. 2. Оценивать оптимальность структуры расходов с точки зрения удовлетворения потребностей. 3. Выявлять возможности изменения структуры и величины расходов. 4. Принимать решение об изменении структуры и (или) величины расходов. Материал направлен на формирование представления о роли бюджета в управлении личными (семейными) финансами и об основах ведения бюджета, типичной структуре расходов россиян, особенностях текущих (постоянных) и долгосрочных расходов, о том, какие расходы относятся к обязательным и не могут быть исключены.
Тема 3.2. Как управлять расходами?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели осваивают элементы управления расходной части бюджета: учет и группировка расходов, определение приоритетов расходов, составление плана расходов, анализ бюджета для поиска возможностей его оптимизации.
Тема 4.1. Как научиться сберегать?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся с методикой формулирования финансовых целей, основами концепции «заплати себе», а также учатся при принятии решений о расходах отдавать приоритет сбережениям.
Тема 4.2. Как выбрать банковский инструмент для сбережения?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В материале моделируется ситуация выбора сберегательного продукта для заданной цели сбережений. Слушатели учатся формулировать требования к банковскому продукту исходя из цели его использования, интерпретировать условия по продуктам, оценивать возможности и риски пользования

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	продуктом.
Тема 4.3. Как использовать свободные деньги так, чтобы они не пропали	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с презентацией слушатели получают представление о сути инвестирования, способах инвестирования (инвестиционный вклад, ценные бумаги, криптовалюта, ICO), знакомятся с понятием инвестиционного портфеля. Ключевая задача материала – формирование представления об инвестировании как о высоко рискованной деятельности, требующей специальных компетенций.
Тема 5.1. Как выбрать кредит?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с презентацией слушатели знакомятся с формами (целевой и нецелевой) и видами банковского кредита (автокредит, ипотека, образовательный кредит, кредитная карта), основными условиями кредита (сумма, процент, срок, процентная ставка, размер ежемесячного платежа), методикой расчета аннуитетного платежа, дополнительными условиями кредита (страхование, первоначальный взнос, наличие созаемщика или поручителя), методикой расчета полной стоимости кредита, особенностями оценки заемщика банком.  Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели учатся собирать, анализировать и сравнивать информацию о кредитных предложениях, а также рассчитывать стоимость кредита на примере ситуации с выбором автокредита.
Тема 5.2. Как выплачивать кредит, чтобы он не стал проблемой?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся с понятием кредитной дисциплины, видами санкций, применяемых банком в случае просрочки платежа, понятием технической просрочки, рекомендациями по порядку действий для недопущения просрочки.
Тема 5.3. Что делать, если кредит стал проблемой?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся со способами урегулирования задолженности по кредиту (рефинансирование, реструктуризация) и особенностями взаимодействия с банком для изменения условий выплаты кредита и уменьшения последствий невозможности его выплачивать.
Тема 6.1. Как выбрать банковскую карту?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся с понятиями банковской карты и счета, ключевыми обязанностями банка-эмитента и держателя карты, различиями между дебетовой и кредитной картой, основными (валюта счета, платежная система, стоимость обслуживания, лимиты и комиссии) и дополнительными (кешбэк, программы лояльности, процент на остаток) параметрами/критериями выбора карты, а также дополнительными услугами (страхование, мобильный и интернет-банк, СМС-оповещения).
Тема 6.2. Получение банковской карты	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели получают опыт взаимодействия с банковским сотрудником при получении банковской карты, учатся получать и предоставлять необходимую информацию.
Тема 7.1. Как негативные события становятся рисками?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся с понятиями неблагоприятного события и риска, способами оценки риска, источниками информации для оценки риска.
Тема 7.2. Что влияет на оценку риска?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели получают представление об особенностях рисков разного происхождения: потери здоровья,

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	операционных, репутационных, потери и повреждения имущества, природных явлений, потери дохода, страновых рисков, субъективными факторами, влияющими на выбор стратегии управления рисками.
Тема 7.3. Как выбрать правильный способ реагирования на риск?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели получают представление о способах реагирования на риск (избегание, принятие, финансирование, страхование), учатся идентифицировать риски и возможный ущерб, выбирать способ реагирования на риск, ранжировать риски по значимости и составлять карту рисков.
Тема 7.4. Как управлять финансовыми рисками?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели получают представление об особенностях и видах финансовых рисков: рыночные, социально-экономические, организационные, поведенческие.
Тема 8.1. Как выбрать подходящую страховку?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели получают представление об особенностях страхования разных объектов: мелкого и крупного имущества, автострахования, а также критериях выбора страховки: страхуемые риски, страховая сумма, ограничения, возлагаемые на страхователя, стоимость страховки, надежность страховщика.  Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели учатся сравнивать страховые предложения по основным критериям, рассмотренным ранее, отсеивать неподходящие и ранжировать предложения по степени привлекательности для страхователя.
Тема 8.2. Как действовать, когда страховой случай наступил?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели на примере автострахования получают представления о правильном порядке действий для соблюдения условий договора страхования и учатся применять его таким образом, чтобы получить возмещение при наступлении страхового случая.
Тема 9.1. Зачем управлять семейными финансами?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели получают представление о причинах, по которым личные / семейные финансы оказываются в беспорядке, знакомятся с понятием управления финансами и финансовой цели, особенностями формулирования и достижения краткосрочных, глобальных и долгосрочных финансовых целей, способами поиска возможностей для улучшения состояния личных финансов.
Тема 9.2. Как улучшить состояние семейных финансов?	Работа с интерактивной презентацией теоретической направленности. В ходе работы с материалом слушатели знакомятся с основами и элементами управления личными / семейными финансами: – в краткосрочной перспективе: составление и оптимизация планов, исполнение планов, корректировка, учет и план-факт анализ; – в долгосрочной перспективе: прогнозирование, постановка целей, планирование, реализация и контроль реализации планов.
Тема 9.3. Как строить краткосрочные планы и реализовывать их?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели получают представление о том, как можно достигать краткосрочных финансовых целей за счет управления доходами и расходами.
Тема 9.4. Как строить долгосрочные планы и реализовывать их?	Выполнение интерактивного практикума в системе дистанционного обучения. В ходе работы с материалом слушатели получают опыт выполнения основных этапов долгосрочного планирования: прогнозирование, постановка целей, планирование, разработка конкретных мер, внедрение, оценка результата.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование, включающее все темы программы.

### **3. Организационно-педагогическое обеспечение**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%.

В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

## Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Хан Нинель Викторовна	Куйбышевский плановый институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист	<p>Центр федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, эксперт кандидат экономических наук, доцент, штатный сотрудник</p> <p>удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006404 УПК-РАНХиГС-27</p>	32	18	5	<p>Тема 6.1. Как выбрать банковскую карту?</p> <p>Тема 6.2. Получение банковской карты</p> <p>Тема 9.1. Зачем управлять семейными финансами?</p> <p>Тема 9.2. Как улучшить состояние семейных финансов?</p> <p>Тема 9.3. Как строить краткосрочные планы и реализовывать их?</p> <p>Тема 9.4. Как строить долгосрочные планы и реализовывать их?</p>
Булычева Наталья Александровна	<p>Астраханский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, факультет «История и советское право» специальность «Учитель истории, обществоведения и советского права», квалификация - Учитель истории</p> <p>ФГБОУ ВО РАНХиГС «Государственное и муниципальное</p>	<p>Советник проректора РАНХиГС, референтура ректората, общий отдел,</p> <p>кандидат исторических наук, штатный сотрудник</p> <p>удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006210 УПК-</p>	39	6	3	<p>Тема 4.2. Как выбрать банковский инструмент для сбережения?</p> <p>Тема 4.3. Как использовать свободные деньги так, чтобы они не пропали</p> <p>Тема 5.1. Как выбрать кредит?</p> <p>Тема 5.2. Как выплачивать кредит, чтобы он не стал проблемой?</p> <p>Тема 5.3. Что делать, если кредит стал проблемой?</p> <p>Тема 8.1. Как</p>

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
	управление» магистратура	РАНХиГС-27				выбрать подходящую страховку? Тема 8.2. Как действовать, когда страховой случай наступил?
Жверанцева Мария Сергеевна	1. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Педагог. Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций»; 2. Поволжская академия государственной службы имени П.А. Столыпина по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» с присвоением квалификации «Экономист»	Доцент кафедры финансов, кредита и налогообложения Поволжского института управления имени П.А. Столыпина-филиала РАНХиГС / Заместитель директора Центра дополнительного профессионального образования Поволжского института управления имени П.А. Столыпина, к.э.н., почасовая оплата труда удостоверение о повышении квалификации по использованию СДО в образовательном процессе от 27.03.2020 № 006243 УПК-РАНХиГС-27	21	19	2	Тема 1.1. Как мы делаем покупки и что влияет на наш выбор? Тема 2.1. Трудоустройство Тема 2.2. Как стать предпринимателем? Тема 3.1. Как распоряжаться деньгами так, чтобы хватало на "все"? Тема 3.2. Как управлять расходами? Тема 4.1. Как научиться сберегать? Тема 7.1. Как негативные события становятся рисками? Тема 7.2. Что влияет на оценку риска? Тема 7.3. Как выбрать правильный способ реагирования на риск? Тема 7.4. Как управлять финансовыми рисками?



### **3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованное персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;
- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;
- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована платформа Moodle или iSpring Online.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//»Российская газета», 10.12.1998.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)

9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с последующ. изм. и доп.).
16. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
20. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

#### *Основная литература*

1. Архипов А.П. Страхование дело (для СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 252 с.
2. Аксенов А.П. Гид по финансовой грамотности. М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2015. 456 с.

3. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности. М.: Альпина Паблишер, 2018, 304с.
4. Братухина О.А. Финансовый менеджмент. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 240 с.
5. Егорова М.В., Желновач М.В., Захарова Е.Ю. Я управляю своими финансами. Программа курса «Основы управления личными финансами» и рекомендации. Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2018, 80 с.
6. Галаганов В.П. Основы страхования и страхового дела. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 216 с.
7. Ильина В.Н. Налоги и налогообложение (для СПО) + еПриложение. Тесты. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 222 с.
8. Лаврушин О.И., Абрамова М.А, Седова М.Л. Финансы и кредит. Учебное пособие. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 316 с.
9. Лаврушин О.И., Соколинская Н.Э., Амосова Н.А. Осуществление кредитных операций. Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2019 г., 242 с.
10. Липсиц И.В. Экономика (СПО). Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2018 г., 278 с.
11. Морозова Н.Н. О финансах легко и непринужденно. М.: АСТ, 2018 г., 224с.
12. Оберддерфер Д.Я., Егорова М.В., Желновач М.В. Я управляю своими финансами. Практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами». Серия «Финансовая грамотность каждому». М.: Вита-Пресс, 2016, 232 с.
13. Савинова Н.Г., Жегалова Е.В., Тершукова М.Б. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. Серия: Среднее профессиональное образование. М.: Кнорус, 2019 г., 168 с.
14. Тимохина Е. Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г., 160 с.
15. Финансовая грамотность. Современный мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.
16. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Серия «Внеурочная деятельность». М.: Просвещение, 2019 г.
17. Шефер Б. Пора зарабатывать больше! Как постоянно увеличивать доходы. М.: Попурри, 2018 г., 336 с.
18. Шефер Б. Путь к финансовой свободе. М.: Попурри, 2017 г., 336 с.

### *Электронные документы*

1. Доклад Минпросвещения России «В каком направлении развивается российская система общего образования?» (по результатам международной программы PISA-2018) // [Электронный ресурс] // - URL: [http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0\\_PISA-2018.pdf](http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0_PISA-2018.pdf).
2. Отчет по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf).
3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // - URL: [https://www.minfin.ru/ru/document/?id\\_4=69544-sistema\\_ramka\\_finansovoi\\_kompetentnosti\\_dlya\\_uchashchikhsya\\_shkolnogo\\_v\\_ozrasta](https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=69544-sistema_ramka_finansovoi_kompetentnosti_dlya_uchashchikhsya_shkolnogo_v_ozrasta) (дата обращения: 15.06.2020).
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р 2015 [Электронный ресурс] // - URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 15.06.2020).
5. "План мероприятий ("дорожная карта") по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" (утв. Банком России, Минфином России 03.12.2018) [Электронный ресурс] // - URL: [https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3\\_Plan\\_meropriatii1\\_dorozhnaia\\_karta\\_po\\_realizacii\\_Strategii.pdf](https://minfin-altai.ru/documents/files/2019/01/3_Plan_meropriatii1_dorozhnaia_karta_po_realizacii_Strategii.pdf) (дата обращения: 15.06.2020).

### *Интернет-ресурсы*

1. Портал «Федеральные государственные образовательные стандарты». [Электронный ресурс] // - URL: <https://fgos.ru/> .
2. Каталог основных результатов Проекта Минфина России. [Электронный ресурс] // - URL: <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/24/1567456990/Katalog%2017.02.20%20final.pdf>.
3. Образовательные проекты ПАКК: материалы для педагогов. URL: <https://edu.pacc.ru/pedagogi/>.

4. Образовательный портал «Хочу. Могу. Знаю». URL: <http://хочумогузнаю.рф>.
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением. URL: <http://ecschool.hse.ru>.
6. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. URL: <https://fmc.hse.ru/>.
7. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения. URL: <http://вашифинансы.рф/>

## 4. Оценка качества освоения программы

### 4.1. Виды и формы аттестации

Виды аттестации	Форма контроля	Описание оценочных материалов
Текущая (очная)	Входное тестирование	Тестовые задания. Тест 24 вопроса
Итоговая очная	Итоговое тестирование	Тестовые задания на знание основных вопросов содержания всех тем программы. Тест 24 вопроса.

Форма итоговой аттестации: итоговое тестирование (ответы на закрытые тесты множественного выбора).

### 4.2. Модель входного и итогового тестов

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 1.1. Как мы делаем покупки и что влияет на наш выбор?	1, 2	1, 2
Тема 2.1. Трудоустройство	3	3
Тема 2.2. Как стать предпринимателем?	4	4
Тема 3.1. Как распоряжаться деньгами так, чтобы хватало на "все"?	5	5
Тема 3.2. Как управлять расходами?	6	6
Тема 4.1. Как научиться сберегать?	7	7
Тема 4.2. Как выбрать банковский инструмент для сбережения?	8	8

Темы программы	№ заданий в работах	
	Входного теста	Итогового теста
Тема 4.3. Как использовать свободные деньги так, чтобы они не пропали	9	9
Тема 5.1. Как выбрать кредит?	10	10
Тема 5.2. Как выплачивать кредит, чтобы он не стал проблемой?	11	11
Тема 5.3. Что делать, если кредит стал проблемой?	12	12
Тема 6.1. Как выбрать банковскую карту?	13	13
Тема 6.2. Получение банковской карты	14	14
Тема 7.1. Как негативные события становятся рисками?	15	15
Тема 7.2. Что влияет на оценку риска?	16	16
Тема 7.3. Как выбрать правильный способ реагирования на риск?	17	17
Тема 7.4. Как управлять финансовыми рисками?	18	18
Тема 8.1. Как выбрать подходящую страховку?	19	19
Тема 8.2. Как действовать, когда страховой случай наступил?	20	20
Тема 9.1. Зачем управлять семейными финансами?	21	21
Тема 9.2. Как улучшить состояние семейных финансов?	22	22
Тема 9.3. Как строить краткосрочные планы и реализовывать их?	23	23
Тема 9.4. Как строить долгосрочные планы и реализовывать их?	24	24

### Правильные ответы: входной тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	№
1,2,3	1,2,3,4	2	2,4	1,3,4	1,2,3	1,2,3,4,5	1,4	3,4	1,2,3,4	1,2	1,2,3	3,4	1,3	Ответ
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	-	-	-	-	№
1	2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4	1,4	1,2,3,4	2,3	1,2,3	1	1,2,3,4					Ответ

### Оценка результатов входного тестирования:

От 21 до 24 баллов включительно – «отлично».

От 19 включительно до 20 баллов – «хорошо».

От 16 включительно до 18 баллов – «удовлетворительно».

### Правильные ответы: итоговое тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	№
1,2,3	1,2,3,	2	2,4	1,3,4	1,2,3	1,2,3,	1,4	3,4	1,2,3,	1,2	1,2,3	3,4	1,3	Ответ

	4					4,5			4					
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	-	-	-	-	№
1	2,3,4	1,2,3, 4	1,2,3 4	1,4	1,2,3, 4	2,3	1,2,3	1	1,2,3, 4					Ответ

### Оценка результатов итогового тестирования:

От 21 до 24 баллов включительно – «отлично».

От 19 включительно до 20 баллов – «хорошо».

От 16 включительно до 18 баллов – «удовлетворительно».

### 4.3. Примерные тестовые задания для входного и итогового тестирования

1. *Выберите факторы, которые следует учитывать при выборе товара или услуги: [Возможно несколько вариантов ответа]*
  - 1) Цена.
  - 2) Качества товара/услуги, важные для потребителя.
  - 3) Удобство и стоимость пользования товаром или услугой после покупки.
2. *Реальная стоимость товара/услуги для потребителя складывается из (включает): [Возможно несколько вариантов ответа]*
  - 1) Стоимости самого товара/услуги.
  - 2) Стоимости сопутствующих товаров (например, для автомобиля – это бензин).
  - 3) Расходов на обслуживание (например, ремонт).
  - 4) Стоимости дополнительных услуг (доставка, гарантийное обслуживание).
3. *Выберите из предложенных вариантов тот, который, как вам кажется, лучше всего подходит для сопроводительного письма. [Один вариант ответа]*
  - 1) «Привет, вот это мое резюме. Из него вы поймете, почему я вам подхожу. Да и мне будет интересно поработать с вами».

- 2) «Добрый день! Я имею десятилетний опыт преподавания в школе, 2 года преподаю дисциплины по финансовой грамотности. Я постоянно учусь чему-то новому, осваиваю новые методы в образовании и поэтому очень заинтересован в вашей вакансии: обучении при помощи дистанционных платформ».
- 3) «Добрый день! Я думаю, что мне подойдет размещаемая вами вакансия, так как сейчас я рассматриваю любые варианты постоянной работы и проживаю недалеко от офиса вашей компании».
4. *Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) Бизнес-план нужен только потенциальным инвесторам.
  - 2) Бизнес-план позволяет оценить жизнеспособность бизнес-идеи и принять решение, стоит ли начинать дело.
  - 3) Бизнес-план нужно составлять, если предприятие среднее или крупное. Для небольшого дела бизнес-план можно не делать.
  - 4) Бизнес-план среди прочего должен включать анализ рисков и план управления ими.
5. *Выберите верные утверждения ... [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) В краткосрочной перспективе управление бюджетом в основном сводится к управлению расходами и созданию сбережений.
  - 2) Непредвиденные расходы возникают только у тех, кто не умеет планировать бюджет.
  - 3) Если денег систематически не хватает, следует искать пути повышения дохода и/или изменить привычки (снизить стандарты) потребления. .
  - 4) Ведение бюджета помогает распределять имеющиеся доходы между расходами.
6. *К расходам, которые совершаются ежедневно/еженедельно/ежемесячно и направлены на оплату быстро потребляемых товаров/услуг, относятся расходы на: ... [Возможно несколько вариантов ответа]*



- 1) ЖКУ
  - 2) продукты
  - 3) бензин
  - 4) покупку автомобиля
  - 5) покупку зимней обуви
7. *Отметьте критерии, которым должна соответствовать формулировка финансовой цели: ...[Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) Важность (есть реальная мотивация для достижения).
  - 2) Измеримость во времени (имеет сроки достижения).
  - 3) Достижимость (возможно составить план действий).
  - 4) Конкретность формулировки цели.
  - 5) Измеримость в деньгах.
8. *Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) Размещение сбережений во вкладах позволяет некоторым образом противостоять их обесценению.
  - 2) Наилучшее для потребителя сочетание условий по вкладу является универсальным – одинаково для вкладов на любые цели.
  - 3) Деньги – наименее ликвидный актив.
  - 4) Чем выше ожидаемая доходность сбережений, тем выше риск их потери.
9. *Что из нижеперечисленного является инвестицией? [Возможно несколько вариантов ответа]*
- 1) Покупка машины для личного пользования.
  - 2) Покупка дома для личного пользования.
  - 3) Покупка квартиры для сдачи в аренду или перепродажи.

4) Покупка ценных бумаг.

10. При выборе кредита следует обращать внимание на основные условия:  
[Возможно несколько вариантов ответа]

1) Сумма (основной долг).

2) Процент (сколько должен заплатить заемщик сверх суммы основного долга).

3) Срок (в течение которого долг (вместе с процентами) должен быть погашен).

4) Размер ежемесячного платежа.

11. Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]

1) Внесение заемщиком платежей позже установленного договором срока или не в полном объеме ведет к появлению просроченной задолженности.

2) В случае нарушения кредитной дисциплины заемщиком банк имеет право применять санкции.

3) Пени - единовременные дополнительные выплаты за нарушение условий договора.

4) Штраф - дополнительные выплаты за несвоевременное выполнение заемщиком обязательств, начисляется, как правило, за каждый день просрочки.

12. Реструктуризация – это изменение условий кредита, которое может предполагать: [Возможно несколько вариантов ответа]

1) Уменьшение ежемесячного платежа за счет увеличения срока кредита.

2) Предоставление «кредитных каникул» - временное освобождение заемщика от уплаты процентов или основного долга.

3) Другие варианты, которые банк может предположить исходя из ситуации заемщика.

13. Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) К банковскому счету может быть открыта только одна карта.
- 2) Срок действия карты равен сроку действия счета. Когда карта стала недействительной, счетом пользоваться уже нельзя.
- 3) Как правило, величина процента на остаток зависит от среднего остатка и/или суммы расходов по карте.
- 4) Оптимальные условия по банковской карте зависят от цели, для которой держатель заводит ее.

14. Выберите верные утверждения о страховании средств на банковских картах граждан: [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Средства на всех карточных счетах граждан наравне со вкладами застрахованы государством.
- 2) Государство гарантирует держателю возврат украденных с банковской карты средств в размере до 1,4 млн руб.
- 3) Государство гарантирует держателю карты возврат средств в размере до 1,4 млн руб. в случае банкротства или отзыва лицензии у банка.
- 4) Если держатель не воспользовался услугой добровольного страхования средств на банковской карте, то он не может рассчитывать на возврат денег, украденных с карты.

15. Выберите верные утверждения: [Один вариант ответа]

- 1) Риск можно измерить как произведение вероятности его наступления и величины возможного ущерба.
- 2) Любое негативное событие следует рассматривать как риск.
- 3) Вероятность наступления негативного события для себя лично можно довольно точно оценить с помощью статистики.
- 4) Оценка рисков – это особая операция, которую в обычной жизни совершают меньшинство.

16. Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Рациональное отношение к риску предполагает стремление исключить из своей жизни любые риски.

- 2) На отношение к риску влияют как объективные обстоятельства, так психологические особенности.
- 3) Источником риска для человека может быть он сам, его собственность, общество.
- 4) Риски потери здоровья несут как финансовые, так и нефинансовые последствия.

17. *Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) К способам реагирования на риск можно отнести: принятие, избегание, финансирование и страхование.
- 2) Наименее значимые риски с низкой вероятностью наступления целесообразно принимать.
- 3) Страховать следует риски, финансовый ущерб от которых невозможно покрыть за счет подушки безопасности.
- 4) Финансирование риска означает планирование ущерба от его наступления как расходной статьи бюджета.

18. *Финансовые риски по происхождению бывают: [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Рыночные (проистекают из особенностей финансового инструмента и его рынка).
- 2) Социально-экономические (присущи экономической системе в целом).
- 3) Организационные (связаны с конкретными организациями, с которыми взаимодействует потребитель).
- 4) Поведенческие (исходят из особенностей принятия решений на основе неполной информации).

19. *Выберите верные утверждения: [Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) При выборе страховке следует обращать внимание на размер страховой суммы - она должна быть сопоставима с величиной потенциального ущерба.

- 2) Условия страхования автомобиля и смартфона принципиально не различаются.
- 3) Страховки одних и тех же объектов включают одинаковые страхуемые риски.
- 4) Страховка крупного имущества может предполагать ограничения на его использование (например, запрет на сдачу в аренду или ремонт с перепланировкой).

20. Основанием для отказа в выплате возмещения по договору страхования могут быть: *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Несоблюдение страхователем ограничения на использование застрахованного имущества.
- 2) Несоблюдение срока и порядка извещения страховой компании о наступлении страхового случая.
- 3) Повреждение застрахованного имущества в результате события, не входящего в перечень страхуемых рисков.
- 4) Предоставление неполного комплекта документов, по договору обязательных для получения страхового возмещения.

21. Управление финансами подразумевает: *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) Принятие решение о совершении расходов, когда возникает такая потребность.
- 2) Согласование различных финансовых решений таким образом, чтобы они максимально соответствовали нашим реальным интересам в долгосрочной перспективе.
- 3) Систематическое сопоставление того, откуда мы получаем деньги, и на что тратим (в прошлом, настоящем и будущем), а также заблаговременное выявление и устранение несоответствий между поступлением и расходованием средств.

22. Долгосрочные финансовые цели...: *[Возможно несколько вариантов ответа]*

- 1) В большой степени привязаны к возрасту человека, однако полностью не определяются им.
- 2) Являются связующим звеном между краткосрочными (ограничивают их) и глобальными целями (подчиняются им).
- 3) Позволяют семье улучшить финансовое положение (если выбраны правильно).

23. Сергей серьезно увлекается туризмом и в начале года поставил цель накопить до конца мая 50 000 рублей на поездку в горы. Для достижения этой цели Сергей планирует (и его бюджет позволяет) откладывать по 12 500 рублей в месяц. Соответствует ли его финансовая цель критериям SMART? [Один вариант ответа]

- 1) Да.
- 2) Нет.

24. В списке ниже отметьте утверждения, характеризующие глобальные финансовые цели [Возможно несколько вариантов ответа]

- 1) Они относятся к периоду, а не к моменту времени. Недостаточно достичь какого-то уровня безопасности/независимости/благополучия - его нужно поддерживать.
- 2) Масштаб наших амбиций будет со временем увеличиваться, поэтому цель никогда не будет достигнута полностью.
- 3) Из-за постоянного изменения амбиций не могут быть раз и навсегда сопоставлены с конкретной суммой денег (она тоже будет изменяться).
- 4) Должны восприниматься как ограничитель для долгосрочных целей.

Итоговый протокол заседания аттестационной комиссии приведен в Приложении №1.

## Приложение №1. Протокол заседания аттестационной комиссии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ №\_\_ ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

**Наименование программы повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»**

**Форма обучения:** очная

**С применением ДОТ и электронного обучения:** с применением или не применялись (в зависимости от учебного плана)

**С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:**  
не применялась

Начало аттестации в \_\_\_\_\_

Окончание аттестации в \_\_\_\_\_

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

#### СЛУШАЛИ:

Председателя/члена ИАК \_\_\_\_\_  
результатах

(фамилия, имя, отчество)

итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»

2. Признать, что слушатель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

---

---

Председатель ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Наименование программы повышения квалификации:** «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)»

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Вид аттестационного испытания:** итоговое тестирование

**Дата проведения аттестационных испытаний:** \_\_\_\_\_

№	ФИО слушателей	Баллов за тест	Отметка (неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Председатель ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Приложение №2. Рецензии (внутренняя и внешняя)**